**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ΓΕΝΙΚΑ**
 |  |  |  |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ |  |  |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ |  |  |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ |  |  |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | Α’ |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Μοντέλα Ηγεσίας και Διαχείρισης Ανθρώπινου Δυναμικού |  |  |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων* | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ** **ΩΡΕΣ** **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
|  |  |  |
| *Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4*. |  |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** *Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας* | ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και** **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΑ |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ** **ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ** **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  |
| 1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**
 |  |  |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α** Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
* Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
* Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
 |
| Η ηγεσία στο χώρο της εργασίας είναι η ικανότητα του ατόμου να ηγείται μια ομάδα ανθρώπων, να επηρεάζει θετικά την συμπεριφορά τους, ώστε να συνεργάζονται ομαλά μεταξύ τους.Το μάθημα έχει ως στόχο είτε οι εκπαιδευόμενοι είναι στελέχη του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, είτε άτομα που θα στελεχώσουν θέσεις εργασίες• Να αποκτήσουν γνώσεις για τη φύση και την έννοια της ηγεσίας και του ηγέτη, που έχει τις απαρχές του στο δεινό ρήτορα, τις θεωρίες για την ηγεσία, τη διαφορά ηγεσίας και μάνατμζεντ, τα βασικά χαρακτηριστικά του ηγέτη, την καλλιέργεια της ηγετικής ικανότητας, τους τύπους ηγεσίας μέσα από συμπεριφορές, τα ηγετικά στυλ, την επικοινωνία του ηγέτη με τους υφισταμένους στο εσωτερικό των ομάδων.• Να γνωρίσουν τη ρητορική δεινότητα του ηγέτη, ο οποίος ξεχωρίζει για το χαρακτήρα, το ήθος του, την έμπνευση, το όραμα, την υπευθυνότητα, την ορθή κρίση, τη συναισθηματική νοημοσύνη, την ακρίβεια και τη συνέπεια στα χρονοδιαγράμματα στο πλαίσιο του εργασιακού περιβάλλοντος, την ικανότητα να θέτει στόχους και να πετυχαίνει άμεσα αποτελέσματα.• Να αποκτήσουν γνώσεις για την ικανότητα του ηγέτη να επιλύει συγκρούσεις, να διαμεσολαβεί στην ομάδα, να λαμβάνει αποφάσεις σε συνεργασία με τα διοικητικά στελέχη, αναδεικνύοντας την αποτελεσματικότητα της ομάδας, να ενεργοποιεί τους υπαλλήλους για την καλύτερη και πιο αποτελεσματική απόδοση της εργασίας τους, να κατανοεί άτομα με διαφορετικές κουλτούρες, αντιλήψεις και πρακτικές μέσα από τη δική τους ιδιαιτερότητα και θρησκευτική ταυτότητα. |
| **Γενικές Ικανότητες** *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;* |
|

|  |
| --- |
| *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών* *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* |

 |

|  |
| --- |
| *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*  |

 |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. Λήψη αποφάσεων. Αυτόνομη εργασία. Ομαδική εργασία. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. Σχεδιασμός και διαχείριση δεδομένων. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, ικανότητα του ηγέτη να επιλύει συγκρούσεις, να διαχειρίζεται συναισθηματικές, ψυχολογικές καταστάσεις στον εργασιακό χώρο, να λαμβάνει αποφάσεις σε συνεργασία με τα διοικητικά στελέχη, να παρακινεί υπαλλήλους στην αποτελεσματική απόδοση εργασίας, να αντιμετωπίζει τις πολιτισμικές ετερότητες υπαλλήλων στο εργασιακό περιβάλλον. |
| 1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**
 |
| Ορισμός του Ρήτορα, του Ηγέτη, του Μάνατζμεντ. Προσδιορισμός των σχέσεων του Ρήτορα με τον Ηγέτη, με έμφαση στα χαρακτηριστικά του δυναμικού Ηγέτη. Διασαφήνιση του ορισμού της Ηγεσίας και της φύσης του Ηγέτη, καθώς και η αναγνώριση των βασικών ικανοτήτων που διακρίνουν τη φύση του Ηγέτη. Εμβάθυνση στις βασικές θεωρίες για την Ηγεσία, καθώς και παρουσίαση των βασικών αρχών της Ηγεσίας. Μοντέλα Ηγετών και τα βασικά τους χαρακτηριστικά. Η πρακτική σημασία των βασικών θεωρήσεων για την αποτελεσματική Ηγεσία στους Οργανισμούς/Επιχειρήσεις. Εμφάνιση των Ηγετικών στυλ και της επικοινωνιακής συμπεριφοράς τους προς τους υφισταμένους. Ανάλυση των βασικών θεωριών Ηγεσίας στην υποκίνηση. Συμπεριφορά του Ηγέτη στο συντονισμό της Ομάδας, σχέσεις Ηγέτη με υφισταμένους και αρνητικές συμπεριφορές ηγετών. Η παρουσία του ηγέτη μέσα από τα βασικά θεωρητικά ρεύματα και ο αποτελεσματικός Προγραμματισμός του Ηγέτη στη λήψη αποφάσεων.  |
| 1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**
 |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως* *εκπαίδευση κ.λπ.* | 1. ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ
2. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
 |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ** **ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία* *με τους φοιτητές* | **Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος:**ΝΑΙ. Χρήση Η/Υ, διαδικτύου και προβολέα. Προβολή διαφανειών με τα απαραίτητα στοιχεία της διδακτέας ύλης, με τη χρήση προβολικών προγραμμάτων, χρήση διαδικτύου για προβολή παραδειγμάτων και εφαρμογών σχετικών με την διδακτέα ύλη.**Χρήση μαθησιακών βοηθημάτων βασισμένων σε ΤΠΕ:**On line εφαρμογές και σημειώσεις των διδασκόντων.**Χρήση ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση:**ΝΑΙ. Χρήση Η/Υ, διαδικτύου και προβολέα. Προβολή διαφανειών με τα απαραίτητα στοιχεία της διδακτέας ύλης, με τη χρήση προβολικών προγραμμάτων, χρήση διαδικτύου για προβολή παραδειγμάτων και εφαρμογών σχετικών με την διδακτέα ύλη. Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές ασχολούνται με την στατιστική επεξεργασία δεδομένων, η οποία γίνεται με τη χρήση Η/Υ.**Χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών:**Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass.**Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές:**Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass. |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και* *μέθοδοι διδασκαλίας.* | **Δραστηριότητα** | **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** |
| *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.**Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS.* | Διαλέξεις |  |
| Εργαστήρια  |  |
| Εκπόνηση εργασιών |  |
| Συγγραφή εργασιών |  |
| ΣΥΝΟΛΟ  |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ***Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.**Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες.**Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.* | 1. Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου.2. Πρόοδος.3. Κατ΄οίκον εργασία.4. Προφορική παρουσίαση εργασίας.5. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας.6. Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις.7. Παρακολούθηση φοιτητών κατα την εκτέλεση εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων.8. Λήψη από τους φοιτητές συστηματικών σχολίων στο μέσον του εξαμήνου.9. Διασφάλιση διαφάνεια στην αξιολόγηση της επιδοσης των φοιτητών:Οι φοιτητές γνωρίζουν από την αρχή του εξαμήνου τον τρόπο αξιολόγησης τους και μετά τις εξετάσεις μπορούν να δουν το γραπτό τους και να συζητήσουν με τους διδάσκοντες την επίδοση τους. |
| 1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**
 |
| Εισαγωγή στη Διοίκηση Επιχειρήσεων και Οργανισμών. Τ. Β΄ Βασικές Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης, 2012.Φραγκούλη, Ε. Σύγχρονος Ηγέτης και συναισθηματική Νοημοσύνη: ποια ή σχέση της αποτελεσματικότητας /παραγωγικότητας του ηγέτης και της συναισθηματικής νοημοσύνης. [www.special-edition.gr/pdf\_dioik\_enim/pdf\_de\_51/fragouli.pdf](http://www.special-edition.gr/pdf_dioik_enim/pdf_de_51/fragouli.pdf), 2015:5-24.Μπουραντάς, Δ. Μάνατζμεντ.Αθήνα, Eκδ. Μπένυ, 2001, 310, 313-315, 321-322, 326-333, 340-341.Μπουραντάς, Δ. Ηγεσία- Ο δρόμος της διαρκούς επιτυχίας.Αθήνα, Eκδ. Κριτική, 2005.Μαλαγκονιάρη, Ε. Μοντέλα Ηγεσίας και Τεχνικές Παρακίνησης στις Ελληνικές Επιχειρήσεις. Παν/μιο Πατρών, 2010 (Διπλωματική Εργασία).Μπουραντάς, Δ. Ηγεσία- Ο δρόμος της διαρκούς επιτυχίας.Αθήνα, Eκδ. Κριτική, 2005.Λαλούμης, Δ. Ηγεσία με Χιούμορ. 2005 (last visited 17/11/2006)([www.dratte.gr/ARTHRA/humanagement.htm-22k-](http://www.dratte.gr/ARTHRA/humanagement.htm-22k-)) Triantari, S. The Communicational Mask of the Globalized Rhetoric: The Modern Interpretation of Aristotle’s “not Invedit and “Invedit Proofs”. *Asian Journal of Humanities and Social Studies* Vol. 02 -Issue 02, (2014), 253-258. Charnov, B. H., Montana, P. Μάνατ/μεντ-Μια μεθοδική σειρά σεμιναρίων στη διοίκηση επιxειρήσεων για σπoυδαστές, στελέχη επιxειρήσεων και επαγγελματίες. Αθήνα, Εκδ. Κλειδάριθμος, 1993, 274, 290-292.Triantari, S. The Communicational Mask of the Globalized Rhetoric: The Modern Interpretation of Aristotle’s “not Invedit and “Invedit Proofs”. *Asian Journal of Humanities and Social Studies* Vol. 02 -Issue 02, (2014), 253-258. Φωτόπουλος, Ν. Αποτελεσματική ηγεσία στην εργασία. Εκπαιδευτικό υλικό για τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης. Αθήνα: 2013.Goleman,D. Η Συναισθηματική Νοημοσύνη-Γιατί το EQ είναι πιο σημαντικό από τ IQ. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 1998.Goleman,D. Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στην ώρα της εργασίας. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 2000Goleman, D. Νέος ηγέτης-η δύναμη της Συναισθηματικής Νοημοσύνης στη Διοίκηση Οργανισμών. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 2002. Carmeli, A. The relationship between emotional intelligence and work attitudes, behavior and outcomes, An examination among senior managers. Journal of Managerial Psychology,Vol. 18, (8), 2003, 788-813. (www.emeraldinsight.com/0268-3946.htm)  |